西南大学关于深化本科教学改革全面提高本科教育质量的实施意见

西校〔2012〕328 号

提高高等教育质量是当前我国高等教育改革发展最核心最紧迫的任务，为贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4 号）和《教育部、财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》（教高〔2011〕6 号）文件精神，深化本科教学改革，进一步提升我校本科教学质量，结合学校实际，提出如下实施意见：

一、强化育人为本理念，巩固本科教学基础地位

牢固树立人才培养是高等学校的根本任务、教学质量是高等学校的生命线、教学是高等学校中心工作的理念。学校把本科教学作为全校最基础、最根本的工作，领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价等方面都应体现以教学为中心。本科教学质量实行校、院（部）一把手负责制。坚持校、院领导本科教学检查制度和听课制度。

严格执行教授为本科生上课制度。所有教授均为本科生上课，二级岗教授、双肩挑岗位教授每年须为本科生上课 18 课时以上，三级岗、四级岗教授每年须为本科生上课 30 课时以上。倡导知名教授为本科一年级学生上课，特别是开设新生研讨课和专业导论课，激发学生专业兴趣和学习动力。定期开展教授为本科生授课情况的专项检查。

实施“教学名师培育与本科教学奖励计划”。设立“本科教学优秀学院奖、名师奖、教师课堂教学优秀奖、优秀教学成果奖、优秀教材奖、重大教改项目奖”等奖励项目，加大力度奖励为本科教学做出重要贡献的教师和单位。

学校每年召开本科教学工作会议，研究、解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。学院（部）每年至少召开 2 次本科教学专题会，切实解决提高教学质量的具体问题。

加大教学经费的投入。教学业务费、教学差旅费、体育维持费和教学仪器设备维护费逐步达到学校学费收入的 40%以上。启动新一轮本科教学改革与质量工程，加大本科教学建设专项投入，着重加强对专业分类建设、专业综合改革、培养模式改革、国际化培养、全英文教学专业、全英文教学课程、英文原版教材、双语教学示范课程、研究性教学课程、学生自主学习资源建设以及拔尖创新实验班、大学生科技创新基地、示范性实习基地和各种学科竞赛等教学改革的专项投入。

二、突出办学特色，探索本科分类培养体系

完善分类指导、分类建设、分类培养、分类管理的本科培养模式，深化以特色

创新为核心的本科教学改革。各学院根据专业特点、行业需求和办学实际，试点按专业大类修订培养方案，打破学科专业和学院界限，在高年级选择专业方向；改革课程体系、教学内容和教学方法，突出文理交融，强化综合培养，发挥综合大学的优势，并体现不同专业的特点和人才需求的实际。逐步实施专业发展课程的分级分类教学改革，每个专业重点建设 5～7 门专业核心课程；减少必修课程学分和课内学时，增加选修课程学分和课外自主学习时间，各专业选修课程学分达到总学分的 25%以上。在培养方案中，倾向培养学术型人才的专业，增大研究型课程、研究型教学和学生自主学习的比例；倾向培养应用型人才的专业，增大实用性课程、技能训练和现场教学的比例；倾向培养创业型人才的专业，增大创业设计课程、创业实作训练和社会市场学习的比例。根据不同的培养方案，分类规划专业建设目标、建设项目、建设内容、建设经费，使专业建设的质量标准达到本科分类培养的目标。

三、优化专业结构，推进专业综合改革试点

根据教育部修订的学科专业目录和设置管理办法，调整、清理、归并学校现有本科专业，优化专业结构。对师资力量、办学条件、招生就业排名后几位的专业，采取减少招生计划或停止招生，直至撤销该专业。到 2015 年，招生的本科专业控制在 100 个左右。

推进专业综合改革试点。力争获得教育部专业综合改革试点项目 2-3 项、市级 7-10 项,校级启动 15 项，推进人才培养模式、教学团队、课程体系、教材、教学方法和手段、实践教学、教学管理等专业发展重要环节的综合改革。

四、创新人才培养模式，深化教师教育和农业教育人才培养体制改革

全面实施“西南大学本科生拔尖创新人才培养计划”。完善拔尖创新人才的分级、分类培养机制，整体推进学校本科教育教学改革。将含弘学院、创新人才实验班建成学校本科教学改革试验区，重点开展个性化培养目标和培养方案的设计与实施；改革人才招录与选拔方式，实施自主招生、直接招录、二次选拔相结合的多元录取模式；改革课程模块，强化综合基础；整合优质教学资源，积极开办多学院联合培养的创新人才实验班；完善课程负责人制度，打造基础课、核心课的优质教学团队；实施课程小型化、精品化改革；实行小班化教学，专业课学生人数原则上 40 人以内；改革教学方法，采用启发式、研讨式、探究式、参与式以及基于网络的混合式等研究性教学和创新性自主学习；充分发挥研究生在本科教学活动中的作用，鼓励研究生参与本科教学的课程辅导、课程研讨、课程调研等教学活动；实施分年级、分类别的学业导师制。重点支持“卓越农林人才、卓越教师、卓越工程师、卓越法律人才和卓越文科人才培养计划”的相关专业建设。

依托国家教师教育创新平台建设项目和教育部“构建教师教育职前—职后一体化人才培养体制改革”项目，以教师教育学院为主要平台，深化教师教育体制改

革，打造大学—地方政府—中小学“三位一体”的教师培养协作机制。着力打造教育部“农学类专业顶岗实习支农创业型人才培养模式创新实验区”，推进“农科类专业优秀人才选拔培养改革”项目建设，总结“石柱模式”成功经验，探索大学—地方政府、大学—企业、大学—科研院所合作培养人才的新体制。

五、加强课程和教材建设，构建优质教学资源共享体系

打造精品视频公开课程和资源共享课程。学院（部）建设重点课程，学校建设精品课程，选择基础条件好、学生受益面广的通识教育课程、学科基础课程、专业发展必修课程进行重点建设，力争建成一批校级、市级、国家级三级精品视频公开课程和精品资源共享课程，促进资源共享课程的全面开放。

建设研究性教学示范课程。建设专门开展研究型教学和自主学习的课程，各学院（部）根据学院（部）实际和目标定位进行设计和安排。采取教学改革立项的方式进行研究性教学课程内容、教学方法、考核方式等的规范研制，建立研究性教学的参考规范。

建设一批彰显学校特色的优秀教材。以国家级规划教材为重点，以校级规划教材为主线，进一步加强与高等教育出版社、人民教育出版社、农业出版社、科学出版社、机械工业出版社、西南师范大学出版社等的战略合作，依托专业建设、课程建设、教学改革研究的成果，编写一大批优秀教材。

六、强化实践育人，提高学生实践创新能力

分类制定实践教学标准，增加实践教学比重，确保人文社会科学类本科专业不少于总学分（学时）的 15%、理工农类本科专业不少于 25%、师范类学生教育实践不少于 1 个学期。完善实践培养体系，优化实验教学内容，改进实验教学方法，构建基础实验、专业实验、综合实验和创新实验组成的实验教学体系。推进实践教学与科研课题相结合的新模式。加强对综合性课程设计、毕业论文（设计）管理，进一步完善管理文件，简化程序，注重实效。

加强实验室建设和资源有效整合。以高等学校实验教学示范中心建设标准为依据，进一步强化实验室资源的有效整合，促进教学科研的紧密结合，增强学校与科研院所、行业、企业密切联合。力争新增 1-2 个国家级实验教学示范中心，完成各级实验教学示范中心验收工作。

加强教师教育创新实验区和实习实训基地建设,完善大学、地方政府、中小学共同培养师范生的新机制。加强实习实训过程管理，全面提高实习实训质量。着力打造顶岗实习支教、混合编队实习、学院（部）集中安排实习 3 种模式，落实课堂教学、实习班主任、教育教学调查研究 3 项实习基本任务。

加强与地方政府、现代农业园区、大学科技园、科研单位、农业企业、农业综合试验站的联系和合作，重点建设教育部、农业部共建“农林实践教学基地”、“西南

大学农科教合作人才培养基地”等项目，打造协同创新人才培养机制。完善非师范类学生实习实训基地建设、科学管理和检查制度，注重实效，实习实训时间不少于8周。

有效开展社会实践活动。社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会实践活动是实践育人的有效载体，每个本科生在学期间参加社会实践活动的时间累计应不少于 4 周，每个学生在学期间要至少参加 1 次社会调查，撰写1篇调查报告。积极组织学生参与学工活动。

强化学生科研、创新和创业训练。贯彻实施“国家大学生创新创业训练计划”及“西南大学本科生科技创新基金”项目，把创新创业教育贯穿人才培养全过程。完善创新实践学分体系，设立创新创业类课程，实施“科研学分、技能学分、实践学分”制度，并纳入学分管理；制定创新创业师资培训计划，依托各类实验室、科研所及大学科技园等资源建设大学生科技创业实习基地。以全国大学生挑战杯、电子设计竞赛、数学建模比赛等为平台，增强活动实效，提高学生创新能力和水平。拓宽学生的国际视野，增加学生海外实践活动经历。

七、加强教师队伍建设，提高教师业务水平和教学能力

加快建设教师教学发展中心，实施教师培训计划，提升中青年教师专业水平和教学能力。完善教研室、教学团队、课程组等基层教学组织，提倡集体备课，深化教学重点难点问题研究。健全老中青教师传帮带机制，完善专业负责人、课程负责人制度，实行新开课、开新课试讲制度和青年教师助教制度。鼓励学院（部）聘请具有实践经验的校外人员担任兼职教师，支持教师获得校外工作或研究经历。

制定教师分类管理和分类评价办法，明确不同类型教师的岗位职责、任职条件及聘用、考核、晋升、奖惩办法。积极推进教学型教授评聘工作。基础课教师、教学型教师重点考核教学任务、教学质量、教研成果等情况，承担的教学工作量须超过学院(部)平均数；教学科研型教师的教学工作量至少为学院(部)平均数的60%；实验教学教师重点考核指导学生实验实习、教学设备研发、实验项目开发等情况。

制定教师职业道德规范，将师德师风和学术诚信纳入教师职务评聘、绩效考核、评教和各类奖惩的首要评价条件，实行一票否决制。教师要关心学生的成长。

八、完善教学质量监控评价体系，建立教学质量年度报告制度

建立科学、完整、操作性强的校、院（部）两级教学质量监控、质量保证、质量评价和信息反馈体系。健全校、院（部）两级教学质量监控的制度体系、组织体系和监督体系；建立学院（部）教学质量保证体系，实施核心课程教授负责制和本科生学业导师制；完善教学质量评价体系和信息反馈系统。修订各主要教学环节质量标准，对教学行为和质量实行有效的监控和调节，畅通信息反馈渠道，及时发现、准确了解和解决教学质量问题。

制定各专业的本科质量标准及相应的教学评价、评估指标体系。建立以学院（部）自我评估为基础，以教学基本状态数据常态监测，专业评估、专业认证为主要内容，学校、学院（部）、社会多元评价和国际认证相结合的教学评估制度，建立本科教学质量年度报告发布制度。

九、扩大开放办学，推动本科教育的国际化进程

鼓励与国内外大学、教育和科研机构协作，开展教师互聘、学生互换、学分互认、学位互授联授等多种模式的合作办学。以重庆市大学联盟为契机，大力发展校际间本科双学位、交换生学习和相互推荐免试研究生项目。通过各种途径，选派部分学生到国外及港、台高水平大学交流学习和实践；设立“校长基金”，每年资助 10 名左右优秀学生到海外学习 1 年，力争有境外学习、实践经历的学生比例明显提高。鼓励招收海外留学生来校学习。聘请海外高水平教师来校讲学、授课。建立推进本科教育国际化进程的校内协作机制。试点建设“生物科学、软件工程、国际经济与贸易”等全英语教学专业和 100 门全英语授课课程，大力提升教师外语授课水平和学生外语学习能力，拓宽师生国际视野，推动本科教育国际化进程。

十、加强优良学风建设，完善教学管理制度

加强对大学生思想政治教育、法制教育、诚信教育以及心理健康教育，引导学生树立正确的学习观、人才观、就业观和社会主义荣辱观。采取有效措施引导学生遵循自然规律，养成良好的饮食习惯、起居习惯和锻炼习惯；在考风建设上痛下功夫，坚决杜绝考试作弊现象。

进一步完善教学管理制度，实现教学管理的科学化、规范化、制度化，确保教学工作顺利进行。重点围绕学风建设、教学秩序、规范管理、教学改革等方面，修订完善教学管理文件，加快考试诚信管理、网上缴费、成绩自助查询打印、多媒体教室管理等信息系统建设，逐步建设数字化学习环境，使教学常规管理向成熟、规范、高水平要求发展。

十一、改进大学生文化素质教育，促进大学生全面发展

实施文化素质教育进培养方案、进课堂、进教材的“三进”计划。制定新一轮文化素质教育“雨僧计划”。继续实施“雨僧工程”。启动“名著阅读”计划，并纳入通识教育学分范围，重点建设一批文化素质教育核心课程。增设提高性的通识教育课程。

鼓励名师上雨僧讲坛，积极聘请国内外著名专家学者来校为本科生授课或开设专题讲座,营造浓厚的校园学术文化氛围。

探索建立覆盖课堂教学、校园文化和社会实践三位一体的文化素质教育体系。发挥文化育人作用，办好大学生文化素质教育“雨僧网”、《雨声》专刊和雨僧讲坛，充分挖掘校内外文化资源，与相关单位联合共建 100 个素质教育实践基地，努力将

我校建成国家文化素质教育的示范性基地。

二〇一二年九月十二日